

ASILO UMBERTO I

Istituzione Pubblica di Assistenza e Beneficenza

VIA VENETO N. 4 – 31015 CONEGLIANO (TV)

Codice fiscale e Partita I.V.A. 01967050269

COPIA

DELIBERAZIONE N. 15

IN DATA 27/10/2021

PROTOCOLLO N. _____

Verbale di Deliberazione del Consiglio di Amministrazione

OGGETTO: LEGGE 13.07.2015 N. 107. AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER IL TRIENNIO 2021/2024.

L'anno duemila.....ventuno..... addì... ventisette.....del mese di ...ottobre..... alle ore 18.00.... in CONEGLIANO, nella Sede dell'Ente, regolarmente convocato a norma delle disposizioni vigenti, si è riunito il CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE con l'intervento dei Sigg.:

N.	QUALIFICA	COGNOME E NOME	PRESENTI	ASSENTI
1	PRESIDENTE	Rivaben Olderigi	SI	
2	CONSIGLIERE	Lucchetta Nadia	SI	
3	CONSIGLIERE	Garbellotto Piergregorio	Dimissioni	SI

Assiste l'infrascritto Segretario – Rag. GIANNI ZORZETTO.

Assume la Presidenza il Sig. Olderigi Rivaben, Presidente, il quale, constatata la legalità della seduta, la dichiara aperta, invitando il Consiglio a deliberare sull'oggetto sopra distinto.

REFERTO DI PUBBLICAZIONE

Attesta il sottoscritto Segretario che copia del presente verbale sarà pubblicata all'Albo della Scuola Materna e nel sito dell'Amministrazione all'albo pretorio on-line il giorno 28 OTT. 2021 come previsto dall'art. 13 del vigente statuto e vi rimarrà affissa per 15 giorni consecutivi.

IL SEGRETARIO
(F.to Rag. Gianni Zorzetto)

**DELIBERAZIONE N. 15
DEL 27 OTTOBRE 2021**

OGGETTO: LEGGE 13 LUGLIO 2015 N. 107. AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.) PER IL TRIENNIO 2021/2024.

IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

PREMESSO:

CHE questa Scuola Materna ha chiesto ed ottenuto il riconoscimento della parità scolastica ai sensi della Legge 10/3/2000 n. 62 con Decreto Ministeriale n. 488/5035 del 28/2/2001;

CHE con deliberazione del C.A. n. 11 del 08.10.2018, esecutiva ai sensi di legge, l'Amministrazione aveva approvato il Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2019/2022;

CHE la legge 13.07.2015 n. 107 stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongono il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e che le scuole dell'infanzia, in quanto scuole paritarie, elaborino tale piano, nell'ambito della propria autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente di cui al Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59;

CHE il P.T.O.F. è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia ed ha valore triennale e può essere rivisto annualmente sempre entro il mese di ottobre;

CHE l'aggiornamento del P.T.O.F è stato elaborato dal Collegio dei Docenti di questa scuola materna e posto all'attenzione del Consiglio di Amministrazione per la sua approvazione;

RITENUTO quindi di approvare l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) per gli anni 2021/2023, come da allegato all'originale del presente atto facente parte integrante e sostanziale del provvedimento;

VISTA la legge 10 marzo 2000 n. 62;

VISTA la legge 13.07.2015 n. 107;

A VOTI UNANIMI, espressi nelle forme di legge

DELIBERA

- di approvare l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) della scuola materna Umberto I di Conegliano per gli anni 2021-2024

allegato all'originale quale parte integrante e sostanziale del presente provvedimento;

- di demandare al Segretario dell'Ente la trasmissione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F) per gli anni 2021/2024 alla Direzione della scuola materna e agli enti preposti per il seguito di competenza;
- di dichiarare, con separata unanime votazione, la presente deliberazione immediatamente eseguibile ai sensi delle leggi vigenti.

**□ SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
ASILO UMBERTO I**

**Istituzione Pubblica di Assistenza e Beneficenza
V.le VENETO 4 - 31015 CONEGLIANO (TV)
Tel. 0438/22965 -
e-mail: scmatumberto@libero.it**

P.T.O.F.

**Piano
Triennale**

2021/2024

La parte generale del presente P.T.O.F. è stata approvata in data Ottobre 2021
con Del. n. 15 del 27.10.2021

La parte specifica di scuola è stata predisposta dal COLLEGIO DOCENTI
in data settembre 2021
e deliberata dal CdA in data 27.10.2021

INDICE

☐ Parte generale: Premessa	Pag. 03
☐ Mappa P.T.O.F.	Pag. 05
☐ Contesto/Analisi socio-ambientale	Pag. 06
☐ Storia della scuola	Pag. 07
☐ Integrazione col Sistema scolastico	Pag. 08
☐ Integrazione nella Chiesa locale	Pag. 08
☐ Qualità immagine esterna	Pag. 08
☐ Mission:Contesto educativo:	Pag. 09
☐ Stile educativo ed offerta formativa	Pag. 09
☐ Curricolo	Pag. 10
☐ Organizzazione per competenze	Pag. 10
☐ Verifica Valutazione Documentazione	Pag. 12
☐ Inclusione	Pag. 12
☐ Piano di miglioramento	Pag. 13
☐ Risorse	Pag. 13
☐ Ispirazione carismatica	Pag. 13
☐ Risorse umane	Pag. 14
☐ Risorse strutturali, Materiali Economiche	Pag. 15
☐ Territorio	Pag. 17
☐ Formazione	Pag. 18
☐ Organizzazione scolastica: Orari	Pag. 18
☐ Servizi	Pag. 19
☐ Calendario	Pag. 19
☐ Scuola Aperta	Pag. 19
☐ Inserimento	Pag. 20
☐ Sezioni	Pag. 20

Parte generale

PREMESSA

La riforma del sistema nazionale d'istruzione (Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"), stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)**, e le scuole dell'infanzia, in quanto scuole paritarie, elaborino tale piano, nell'ambito della propria **autonomia organizzativa e didattica** ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1999, n. 59).

Il P.T.O.F. è il **documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche** ed esplicita la progettazione educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

Il Piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.

Il P.T.O.F. della scuola dell'infanzia paritaria "Umberto I°" di Conegliano, coerente con:

- gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia" (M.I.U.R., settembre 2012),
- Le disposizioni per l'attuazione della L. n. 62, 10 Marzo 2000 in materia di Parità Scolastica
- Il sistema educativo d'istruzione e formazione (Legge Delega 53/03)
- I principi ecclesiali dell'educazione scolastica
- Le esigenze del contesto culturale e socio economico del territorio
- La pedagogia educativa e didattica dell'Offerta Formativa di questa Scuola
- La Bozza degli Obiettivi di apprendimento e traguardi di Competenze per l'IRC - Indicazioni CEI (2010)
- Le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio (2006)
- Le Competenze chiave europee

viene elaborato dal Collegio dei Docenti e **APPROVATO** dal Consiglio di Amministrazione con delibera n. 14 in data 20 Ottobre 2021

La scuola dell'infanzia si presenta, quale primo segmento del percorso scolastico, come comunità attiva aperta al territorio e alle famiglie con cui esercita la corresponsabilità educativa, basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sul vicendevole supporto, e promuove pratiche volte a perseguire comuni finalità educative, come esplicitato nelle Indicazioni nazionali.

In ottemperanza ai principi costituzionali, ai principi della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (1989), nelle normative europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006), e in conformità a quanto predisposto dalla L. n.107/2015, la scuola dell'infanzia promuove:

- il pieno sviluppo della persona umana,
- l'uguaglianza delle opportunità educative e formative,
- il superamento di ogni forma di discriminazione,
- l'accoglienza e l'inclusione,
- la valorizzazione della pluralità delle culture familiari, linguistiche, etniche e religiose,
- la partecipazione attiva delle famiglie,
- l'apertura al territorio.

e fa proprie le finalità espresse nella normativa vigente, con particolare riferimento al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- · maturazione dell'identità,
- · conquista dell'autonomia,
- · sviluppo delle competenze,
- · senso di cittadinanza,

perseguiti attraverso un'operatività improntata alla costante **INNOVAZIONE PEDAGOGICA**.

Si avvale, con coerenza e progressiva integrazione tra i vari servizi, dell'insieme di risorse a disposizione ed in particolare del personale specializzato che vi opera:

- **insegnanti e personale ausiliario**,

costantemente aggiornati e formati ciascuno per le proprie competenze attraverso un Piano della Formazione progettato annualmente e sottoposto a verifica sistematica.

- Consiglio di amministrazione
- **Genitori**

Il documento è soggetto a modifiche annuali che emergono da valutazioni e verifiche in itinere.

La mappa generale riportata a seguito rappresenta il nostro percorso e ciò che intendiamo col tempo, mettere in atto per realizzare e documentare il nostro progetto educativo.

Consiglio Amministrativo
Coordinatrice
Collegio docenti

CONTESTO

- Analisi socio – ambientale
- Storia della scuola
- Integrazione col sistema scolastico
- Integrazione con la chiesa locale
- Integrazione con la realtà locale
- Qualità immagine esterna

RISORSE

- Ispirazione carismatica
- Risorse umane
- Risorse strutturali e materiali
- Risorse finanziarie
- Il territorio
- Formazione del personale
- Formazione dei genitori

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

- Orari
- Calendario scolastico
- Servizi: Post scuola – mensa - attività extrascolastiche- feste compleanni
- Scuola Aperta
- Iscrizioni
- Inserimento
- Sezioni

P.T.O.F. PIANO TRIENNALE DI OFFERTA FORMATIVA

MISSION

- Contesto educativo
- Curricolo
- Stile e Offerta formativa
- Verifica – Valutazione – Documentazione
- Organizzazione per competenze
- Inclusione
- Piano di miglioramento

CONTESTO

ANALISI SOCIO - AMBIENTALE

La realtà sociale contemporanea di Conegliano e dintorni è caratterizzata da ampie, profonde e contrastanti trasformazioni che danno luogo a condizioni complesse.

Il ritmo di vita intenso, a volte frenetico delle famiglie accentua le problematiche e riserva sempre meno spazi ai reali bisogni di crescita dei bambini. In genere entrambi i genitori lavorano, il bambino viene quindi affidato o alle istituzioni (scuola, associazioni...) o a persone diverse (nonni, vicini di casa, baby sitter...). E' esposto ad una pluralità di messaggi a volte contraddittori, stimoli in continua evoluzione e non sempre coerenti con i valori autentici. Aumentano notevolmente le coppie separate e le famiglie con disagi economici, il bambino ha pochi punti di riferimento precisi, fatica a distinguere i ruoli e a rispettarli.

Ha una capacità di ascolto/concentrazione/attenzione più breve rispetto al passato, disturbato/distratto/attratto da input non sempre conciliabili con quelle caratteristiche che favoriscono uno sviluppo graduale, armonico, integrale della persona.

Si rende necessario, per la scuola, valorizzare le capacità individuali di ciascun bambino, dare un senso alle molteplici esperienze al fine di promuovere autostima, determinazione e originalità nelle scelte, spirito di cooperazione, ascolto e attenzione all'altro.

Aumenta la richiesta riguardo gli anticipi scolastici (due anni e mezzo) sia per motivi economici (rispetto ai costi del Nido), sia per una propensione verso l'area culturale/intellettuale anziché un'area più ampia che comprenda emozioni e relazioni, rispettosa di tempi morbidi necessari ai bambini per fissare e fare proprio il vissuto quotidiano.

E' invece stabile la presenza **multi-etnica** rispetto il triennio precedente.

Di fronte a questa realtà la Scuola **si impegna** a promuovere apertura, sensibilità, accoglienza, superando ogni forma di discriminazione, a partire da quelle derivate dalla formazione di pregiudizi e stereotipi basati sulla differenza di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali senza rinunciare alla propria identità.

STORIA DELLA SCUOLA

Denominato "Asilo Infantile" venne istituito dal Comune di Conegliano con Delibera consiliare del 31 maggio 1868. Eretto in Ente Morale I.P.A.B. con R.D. del 22.07.1897. Successivamente, nel 1910, l'Asilo venne intitolato con l'attuale denominazione di "ASILO UMBERTO 1°" (Stat. Preamb). Fin dall'ottobre del 1923 è stato affidato alle Figlie di Maria Ausiliatrice, Salesiane di Don Bosco, che adottano come stile educativo specifico la prevenzione. Dopo varie peregrinazioni l'attuale sede sorge nel 1950 e viene successivamente ampliata nel 1968.

Il 1970 segna l'inizio di una serie di lavori di ristrutturazione. Nel 1980 viene assunta la 1^a maestra laica. Nove anni dopo si scioglie la comunità religiosa causa la diminuzione di suore. La loro presenza comunque non viene meno in quanto rimane la figura della direttrice e di una sola insegnante religiosa. Nel settembre del '97 aule, spogliatoi e servizi vengono rinnovati dalla creatività di un affiatato gruppo di papà.. "Quelli del lunedì".

Nel maggio del '98 si celebra il 130° anniversario di fondazione della Scuola che la vede rinnovata nell'arredamento di due aule e arricchita di un articolato gioco da giardino. L'avvenimento viene celebrato nel territorio e compiaciuto dalla presenza del vescovo Mons. Alfredo Magarotto e dalle Autorità civili locali. Per l'occasione viene stampato un libro illustrato a edizione unica, che raccoglie storia e memoria dell'opera dal 1868 al 1998.

Nel giugno del 2008 si celebra il 140° anniversario della fondazione. Partecipano Autorità civili locali, il Presidente della F.I.S.M on. Armellin, una rappresentanza degli Alpini che donano tre bandiere (Europea - Italiana - Coneglianese) da esporre all'ingresso. Officia la Messa Mons. Massimo Mavagnin. Il vescovo Corrado Pizziolo partecipa con un messaggio e la sua benedizione.

Nel 2012 s'interrompe definitivamente la convenzione con le Suore di Maria Ausiliatrice a causa della riduzione numerica delle stesse.

Il 2013/2014 vede inserito un nuovo Consiglio Amministrativo

Nel 2014, un notevole calo dei bambini, dovuto probabilmente sia ad un fattore demografico che alla crisi economica in atto, riduce a quattro le sezioni che finora erano cinque.

Nello stesso anno viene ampliata l'Offerta Formativa fornendo un servizio anche nel mese di Luglio per rispondere alle nuove esigenze lavorative delle famiglie.

L'anno seguente l'Offerta si estende al Prolungamento d'orario oltre le ore 16.00 fino alle 18.00

Nel 2016, il cospicuo aumento di iscrizioni, rende necessario il ripristino della quinta sezione.

Nel 2017 iniziano lavori di ristrutturazione per la messa in sicurezza dell'edificio. Rimane la quinta sezione.

Nel 2018 si festeggiano i **150 anni** dalla fondazione della scuola con inaugurazione dello stabile ristrutturato.

Nel 2020 scoppia una Pandemia da Covid 19 e la scuola rimane chiusa per parecchi mesi. Riapre in via sperimentale per seguire le nuove norme imposte da un susseguirsi di DPCM, a Luglio per 3 gruppi di bambini.

A Settembre 2020 riapre ufficialmente la scuola con una nuova organizzazione in ottemperanza delle linee guida del Ministero.

Nell'estate 2021 vengono svolti i lavori di manutenzione del giardino (piantumazione di siepi ed alberi e realizzazione di un angolo coltivabile).

L'organizzazione della scuola continua a seguire le linee guida Covid 19.

INTEGRAZIONE CON IL SISTEMA SCOLASTICO

La Scuola si avvale di progetti specifici per quanto riguarda sia la continuità educativa verticale che la cooperazione/condivisione con realtà scolastiche di pari grado.

La continuità ponte con la scuola primaria privilegia:

- ⊙ **condivisione e confronto di tempi e modalità lavorative**
conoscenza di spazi diversi da quelli della scuola materna
accompagnamento/tutoraggio dei bambini della scuola primaria verso quelli dell'infanzia
- ⊙ **condivisione di un mini progetto**
- ⊙ **test d'ingresso promosso della scuola Primaria**
- ⊙ **comunicazioni informative sia a carattere verbale che tramite foglio personale tra le insegnanti dei diversi gradi, sui soggetti in entrata nella futura scuola**

Per favorire la continuità con la scuola primaria che accoglie molti dei bambini provenienti dalla nostra scuola, vengono realizzate attività didattiche condivise.

Vengono stabiliti degli incontri tra i bambini delle due diverse realtà concordati tra insegnanti della scuola dell'infanzia e insegnanti della primaria.

La continuità tra NIDO e Scuola dell'Infanzia avviene con la condivisione di un momento ludico presso la ns. scuola (data la vicinanza col Nido) e con un passaggio di informazioni con le educatrici preposte.

Per quanto riguarda l'integrazione tra Scuole dello stesso grado, pur nell'autonomia della programmazione, vengono concordati progetti comuni e/o momenti di scambio di vita scolastica (Vedi progetto Miniolimpiadi ...) in ambito di Collegio docenti zonale.

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 non è stato possibile effettuare alcun progetto di continuità in presenza. Si è ricorsi al passaggio d'informazioni tramite colloqui on line tra insegnanti della Scuola dell'Infanzia e insegnanti della Primaria con presentazione del Foglio personale per ciascun bambino, e con educatrici del Nido.

INTEGRAZIONE NELLA CHIESA LOCALE

Non essendo parrocchiale, la scuola si avvale della disponibilità di Parroci di vicine chiese locali per valorizzare particolari eventi liturgici. Ogni anno, in uno dei nostri saloni, in occasione della festa di Don Bosco, viene celebrata la Messa. La celebrazione viene animata dai bambini con canti e preghiere. Sono invitati a partecipare genitori, nonni e chiunque lo desideri. Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 non è stato possibile attuarla.

QUALITÀ IMMAGINE ESTERNA

Il Consiglio di Amministrazione promuove l'immagine della Scuola attraverso forme pubblicitarie e adeguamenti strutturali.

Il corpo docenti promuove, in continua ricerca, sperimentazione e aggiornamento processi educativi in linea con i nuovi bisogni dei bambini.

MISSION

CONTESTO EDUCATIVO

In un'ottica di condivisione di responsabilità dell'educazione, formazione e crescita dei bambini, è diritto/dovere fondamentale delle famiglie conoscere e condividere i percorsi formativi proposti. Scegliere con consapevolezza e libertà la scuola per i propri figli, potendo analizzare e valutare le attività didattiche, i progetti e le tematiche che i docenti affrontano durante l'anno, in coerenza con i programmi previsti dall'ordinamento scolastico e con le linee di indirizzo emanate dal MIUR.

La scuola predispone, condivide ed attua un Piano dell'offerta formativa (P.T.O.F.) che, con riguardo al triennio di riferimento, esplicita annualmente i contenuti della proposta e dei percorsi didattici da realizzare nel corso dell'anno scolastico.

Pone attenzione verso:

- il pieno sviluppo della persona umana, per contribuire a rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che di fatto limitano la libertà e l'uguaglianza di tutti i cittadini;
- l'uguaglianza delle opportunità educative e formative;
- il superamento di ogni forma di discriminazione, a partire da quelle derivate dalla formazione di pregiudizi e stereotipi basati sulla differenza di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali;
- l'accoglienza e l'inclusione, predisponendo una programmazione delle attività educative che prevedano una didattica personalizzata e attenta ai bisogni di ciascuno, i disturbi specifici di apprendimento (DSA) e, i disagi socio-culturali ed economici (BES) nel caso in cui si presentasse la necessità;
- la valorizzazione della pluralità delle culture familiari, linguistiche, etniche e religiose;
- lo sviluppo delle competenze, i bambini arrivano a scuola con bagagli ricchi e variegati di esperienze cognitive ed emotive che si arricchiranno attraverso il gioco e l'apprendimento, e che la scuola saprà veicolare favorendo lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

STILE EDUCATIVO ED OFFERTA FORMATIVA

La scuola si riconosce in un modello di relazione educativa che incoraggia, aiuta, sostiene e si prende cura sia dei bambini nella loro costruzione di apprendimenti che delle loro famiglie fin dai primi momenti di conoscenza.

Lo stile educativo non si limita alle attività didattiche ma si riflette sulle modalità di operare nei vari momenti della giornata, comprese le attività di cura o routine (igiene personale, pranzo..).

Viene prestata particolare attenzione all'aspetto emotivo dell'accoglienza giornaliera dei bambini e delle famiglie.

Nella realizzazione delle attività e dei progetti, la scuola si propone come **obiettivi primari**:

- ✓ la promozione di una vita di relazione sempre più aperta;
- ✓ il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive.
- ✓ la realizzazione di espressioni creative personali.

Gli interventi educativi e didattici si adeguano sistematicamente alle capacità, affettive e relazionali dei bambini, valorizzandone le potenzialità, la sicurezza, l'autonomia e favorendo un'interazione e una comunicazione sempre più efficace.

Le attività vengono organizzate attraverso il **gioco**, che assolve importanti funzioni cognitive, socializzanti, creative, relazionali e motorie.

CURRICOLO

La nostra scuola, s'impegna costantemente a far emergere da ciascun bambino le proprie competenze/abilità/potenzialità in ogni campo d'esperienza; a far sì che usi le proprie conoscenze in modo appropriato nelle diverse situazioni; che presti attenzione all'altro cooperando, condividendo, accogliendo; che dia un senso a ciò che fa; che accresca la propria autonomia.

ORGANIZZATO PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA (campo prevalente: discorsi e parole - campi concorrenti, tutti)

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (campo prevalente: discorsi e parole - campi concorrenti, tutti).

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA (campo prevalente: la conoscenza del mondo - campi concorrenti, tutti)

COMPETENZA DIGITALE (campo prevalente: immagini, suoni, colori - campi concorrenti, tutti) Temporaneamente sospeso progetto computer per aula in allestimento.

IMPARARE A IMPARARE (tutti i campi)

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (campo prevalente: il sé e l'altro - campi concorrenti, tutti)

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (fare scelte, progettare, cercare

soluzioni...)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (campi prevalenti - immagini, suoni, colori - il corpo e il movimento -)

Tutto ciò per

Formare un bambino autonomo, consapevole di sé, dei suoi gesti, dei suoi bisogni, capace di risolvere problemi pratici.

Sostenere l'evoluzione psico-affettiva nel processo di costruzione di identità, affinché il bambino possa raggiungere la sicurezza in sé e negli altri, collocarsi nel contesto sociale in forma unica e creativa, scoprire le differenze ed affermare la propria originalità.

Ricerca risposte alle domande di senso, in una visione serena e positiva della vita secondo l'interpretazione cristiana del vivere, del relazionarsi, del conoscere.

Sviluppare le competenze.

Ad inizio anno il Collegio Docenti, dopo aver valutato il percorso precedente e i nuovi inserimenti, redige una **programmazione annuale** comune alle sezioni eterogenee ma che tenga conto il più possibile dei diversi bisogni per fasce d'età. Segue un percorso flessibile che permetta di spaziare nei vari ambiti del fare e dell'agire. Particolare attenzione viene data ai tempi di realizzazione che permetta una adeguata maturazione di ciascun bambino

All'interno della Programmazione vengono previste uscite didattiche laboratori che favoriscano continue esperienze concrete. (Vedi Programmazioni annuale).

La Programmazione viene rivista ogni due mesi e modificata in base alla verifica e valutazione del percorso già attuato e dei traguardi ottenuti.

I bambini/e lavorano sia in sezioni eterogenee che in laboratori omogenei.

Nel 1° caso si privilegia il senso di responsabilità (il bambino grande verso il bambino piccolo), si promuove la diversità, stimolando l'accettazione dei ruoli e dei compiti, si favoriscono rapporti stimolanti per i bambini, si allargano le esperienze e si ampliano le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento mediante occasioni di aiuto specifico.

Nel 2° caso si pone l'attenzione alle esigenze specifiche delle diverse età strutturando laboratori omogenei che promuovano l'originalità di ciascuno rispettando tempi e modalità d'espressione.

Nel corso delle uscite didattiche bambini possono venire raggruppati per fasce omogenee.

Specifici Progetti vengono realizzati dopo un'attenta osservazione che individui interessi, bisogni e risorse dei gruppi classe.

Per i bambini dell'ultimo anno oltre a specifici Progetti preparatori alla Scuola Primaria viene offerto un Progetto Motorio che permette loro di sperimentare molteplici discipline sportive del territorio (rugby, calcio, karatè, basket, ginnastica

artistica, golf, baseball, nuoto, pattinaggio su ghiaccio), in collaborazione con le varie Associazioni.

Attività integrative come inglese, musica...altro, vanno ad arricchire l'offerta formativa.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche vengono fatte attraverso:

- † Materiali prodotti dai bambini sia individualmente che in gruppo;
- † Prove significative e contestualizzate (schede, percorsi, conversazioni, test);
- † Osservazione
- † Programma CHESS

e vanno a costituire il **documento personale** di ciascun bambino, strumento ponte con la Scuola Primaria, strumento per i colloqui con i genitori, strumento utile alle insegnanti per migliorare interventi e qualità educativa.

Vengono aggiunte:

- † Autovalutazione docenti
- † Questionario di gradimento per le famiglie

L'efficienza dell'azione educativa e l'efficacia nel conseguire dei risultati, ci è data da un corretto utilizzo delle risorse; da uno sguardo attento ai cambiamenti e futuristico, da una autovalutazione e monitoraggio che misuri costantemente la qualità dei servizi forniti.

DOCUMENTAZIONE

Un indicatore di qualità nella nostra Scuola è la **documentazione** rintracciabile da:

- ⇒ elaborati dei bambini/e,
- ⇒ foto (che mensilmente vengono esposte in visione)
- ⇒ descrizione di progetti e attività,
- ⇒ video,
- ⇒ pagina Facebook
- ⇒ fascicoli personali
- ⇒ Chess

INCLUSIONE

Flessibilità di percorsi

- ☉ Per bambini che presentano BES la scuola si propone di attivare strategie differenziate e modalità di intervento appropriate.

In particolare:

- ☉ . Osservazione
- ☉ Raccolta di informazioni attraverso colloqui con i genitori.
- ☉ Individuazione del tipo di difficoltà o disagio.
- ☉ Disponibilità ad un confronto con personale specialistico

- ☺ Collaborazione con i servizi preposti
- ☺ Stesura PEI e PDF
- ☺ Attività specifiche
- ☺ Attività di piccolo gruppo.
- ☺ Verifica e valutazione dei risultati perseguiti.
- ☺ Confronto con insegnanti di sostegno e Os

PIANO DI MIGLIORAMENTO:

Valutata la situazione corrente viene stabilito di:

- ☺ Migliorare tempistiche
- ☺ Migliorare l'immagine esterna
- ☺ Migliorare i criteri valutativi

RISORSE

ISPIRAZIONE CARISMATICA (che ci identifica e promuove il senso di appartenenza).

Il fondatore e ispiratore pedagogico carismatico della nostra Scuola è San Giovanni Bosco e il suo **Sistema Preventivo**, i pilastri del quale sono: **RAGIONE**, che educa la dimensione umana; **RELIGIONE**, che educa la dimensione spirituale; **AMOREVOLEZZA**, che educa la dimensione affettiva.

La nostra Scuola si avvale del suo sistema educativo privilegiando:

l'accoglienza che è il "sacramento" salesiano; questa pedagogia dell'incontro esce dal formalismo e porta ad essere testimoni autentici, credibili e per questo "modelli". Libera risorse e potenzialità nella comunicazione, nella relazione educativa e nei conflitti.

l'amorevolezza, che traduce in segni visibili l'amore verso i bambini affinché acquisiscano consapevolezza concreta di questo amore

fiducia e incoraggiamento, è questa pedagogia che ci pone in atteggiamento di reciprocità educativa nei confronti dei bambini, famiglia, territorio. Che ci fa puntare sulle risorse e sulla disponibilità del bambino, sull'individualità e la valorizzazione di ciascuno con lo spirito di famiglia tipico salesiano, che fa recuperare l'errore e le esperienze

l'ascolto, in un mondo pieno di rumori, di input uditivi e visivi di tutti i generi, i bambini sembrano aver perso la capacità di ascolto e concentrazione; Ponendo particolare attenzione a ciò che essi ci vogliono comunicare, li incoraggiamo a recuperare questa capacità e a rafforzare la fiducia in se stessi.

La scuola si avvale dell'insegnamento della religione Cattolica risorsa indispensabile alla completa formazione di ciascun bambino/a.

Accoglie comunque bambini/e di confessioni diverse pur mantenendo la propria identità. Non usufruisce di attività alternative.

RISORSE UMANE

- ✓bambini
- ✓un Consiglio di Amministrazione
- ✓una Coordinatrice didattica (in attesa di nomina)
- ✓insegnanti
- ✓educatrici esperti
- ✓personale ausiliario
- ✓una segretaria
- ✓Organi collegiali
- ✓Genitori
- ✓PCTO (alternanza scuola/lavoro)

- La scuola accoglie circa 100 bambini/e suddivisi in 5 sezioni eterogenee
- Il CDA è composto da: un Presidente - due Consiglieri - un Segretario ed ha prevalentemente funzioni amministrative.
- La coordinatrice assolve anche il ruolo anche d'insegnante
- Le insegnanti sono: 4 a tempo pieno - 2 insegnanti a tempo ridotto (di cui una dipendente Cooperativa).

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 l'organico insegnanti è stato aumentato per sopperire alle nuove esigenze organizzative. Tre insegnanti (Cooperativa) vanno a coprire l'orario pomeridiano per favorire il distanziamento tra gruppi sezione previsto dalle normative.

- All'occorrenza, per progetti specifici, la scuola si avvale di collaboratori esterni.
- Nel 2021 l'organico della Cooperativa viene portato a 4 educatrici

Il personale insegnante ed educativo:

- **Programma**, realizza e valuta unità di apprendimento favorenti lo sviluppo complessivo del bambino, prediligendo un approccio ludico.
- **Favorisce** i processi di interazione positiva nei gruppi di bambini e personalizza le azioni educative;
- **Partecipa** alla gestione sociale della scuola e cura rapporti stabili con le famiglie e con il territorio;
- **Collabora** alla stesura di documentazioni varie

Il personale ausiliario comprende due unità della Cooperativa

Contribuisce alla costruzione di un corretto clima educativo all'interno della scuola e ad assicurare una situazione ambientale adeguata alle esigenze ed ai bisogni dei bambini.

Svolge compiti di pulizia e riordino degli ambienti scolastici e delle aree esterne di pertinenza; provvede alla somministrazione dei pasti.

La formazione viene curata dalla Cooperativa di appartenenza

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 il personale d'appoggio è stato aumentato per sopperire alle nuove esigenze igienico/organizzative.

La segretaria assolve funzioni d'ufficio

Si occupa della parte amministrativa interna (pagamenti mensili, acquisto buoni pasto, altro)

Organi collegiali:

- Consiglio di amministrazione
- Collegio Docenti interno
- Collegio docenti esterno (Gruppo 7 FISM)
- Assemblea genitori
- Rappresentanti di sezione

Modalità di funzionamento degli organi Collegiali

- ⇒ Il **Collegio Docenti** interno si riunisce con scadenza quindicinale per programmare, verificare e valutare sistematicamente il lavoro didattico e per prendere in esame con sollecitudine eventuali problemi o proposte che si presentano.
- ⇒ Circa ogni due mesi si riunisce invece il **Collegio Docente zonale** che comprende otto scuole dell'Infanzia paritarie (F.I.S.M. Treviso - gruppo 7), presieduto da una coordinatrice. Vengono delineate linee comuni, individuati eventuali progetti e condivisi vari aspetti sia organizzativi che educativi.

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 ogni incontro viene effettuato on line.

- **Genitori:** collaboratori educativi e partecipi. Promotori di varie attività ed iniziative scolastiche.
 - ⇒ **L'assemblea generale dei genitori** viene convocata per:
 - Analisi di partenza (inizio anno)- Elezione rappresentanti di sezione
 - Valutazione in itinere
 - Partecipazione agli incontri di formazione programmati
 - Eventi straordinari
 - Inoltre viene convocata ogni qualvolta venga ritenuto necessario.

RISORSE STRUTTURALI MATERIALI ECONOMICHE

Struttura della Scuola

La scuola dispone dei seguenti ambienti:

Due entrate	Una stanza pranzo e riunioni per docenti
Due saloni per attività motorie e gioco libero	Un servizi igienico per adulti
Cinque aule	Un servizio per disabili
Una stanza dormitorio	Un servizio per personale ATA
14 servizi igienici per bambini	Un refettorio grande + saletta piccola
Una cucina	Un'aula per laboratori
Ampio giardino attrezzato con giochi	Parcheggio interno riservato al personale

Un ufficio adibito a
direzione/segreteria

Due ripostigli interni e due esterni
Uno spogliatoio per bambini

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 l'organizzazione subisce dei cambiamenti:

- ◆ Rimangono le 5 sezioni con entrate indipendenti
- ◆ I saloni per il gioco libero vengono divisi in due parti tramite armadietti/spogliatoio cosicché 4 gruppi sezione possano usufruire ciascuno di uno spazio proprio. Ad una quinta sezione viene assegnata la stanza che prima fungeva da mini-refettorio.
- ◆ Il salone al piano superiore utilizzato precedentemente come "stanza della nanna" ora viene utilizzato come sala motoria.
- ◆ Il giardino viene diviso in cinque aree in cui, a turno, giocano i diversi gruppi sezione.

La scuola è arredata in modo da rendere gli spazi fruibili sia dal grande gruppo (saloni), sia dal piccolo gruppo (sezioni, in cui sono collocati centri di interesse - casetta, travestimenti, costruzioni, angolo lettura -).

Il servizio **mensa** viene fornito dalla **Ristorazione Ottavian**.

I **BUONI PASTO**, acquistabili in segreteria vengono depositati ogni mattina dai bambini in appositi contenitori

L'**esterno** comprende un ampio cortile ombreggiato che alterna zone erbose a ghiaiose; attraversato da una pista ciclabile; è attrezzato con giochi da giardino di vario genere ed un ricco "parco macchine" ad uso dei bambini.

Un parcheggio interno viene riservato al personale.

Gli ambienti interni sono curati da una addetta alle pulizie a tempo pieno più un aiuto part time. La manutenzione interna ed esterna è fornita dall'amministrazione e in parte dal Comune di Conegliano.

RISORSE MATERIALI

- 📁 Giochi da interno ed esterno strutturati e non.
- 📁 Biblioteca per bambini/e e per insegnanti.
- 📁 Materiale didattico.
- 📁 Strumenti musicali.
- 📁 . Attrezzature per attività motorie.
- 📁 Materiale Massmediale: computer e tablet, Smart TV, stereo, macchina fotografica, lavagna luminosa, LIM etc...
- 📁 Macchina per sanificare.
- 📁 Piattaforma G-Suite

RISORSE ECONOMICHE

Il contributo richiesto alle famiglie viene commisurato alle necessità di bilancio
La proprietà degli edifici, attrezzature e spazi di cui gode la scuola è, per una parte dell'ENTE e per una parte del Comune di Conegliano.

Entrate

Contributi famiglie
Contributo regionale
Contributo statale
Contributo comunale
Altre entrate

Interventi annuali di Spesa previsti

Assicurazione
Spese diverse di gestione ordinaria
Imposte e tasse (IRAP, IRES)
Spese d'ufficio: postali canc. Segr. Consulenze
Spese per il personale e contributi
Spese per il servizio mensa scolastica
Altre spese
Interventi straordinari

La manutenzione interna ed esterna viene fornita in parte dall'Amministrazione ed in parte dal Comune di Conegliano

Le relative entrate e spese, espresse in euro, sono annualmente documentate su appositi registri dal Consiglio amministrativo.

IL TERRITORIO:

- ⇒ ULSS n. 2 e Istituto "La nostra Famiglia"
- ⇒ Musei e percorsi culturali
- ⇒ Piscina comunale
- ⇒ Biblioteca
- ⇒ Amministrazione comunale
- ⇒ FISM
- ⇒ Istituto comprensivo
- ⇒ MIUR
- ⇒ Parrocchia
- ⇒ Polizia locale, Vigili del Fuoco

- ⇒ Teatro Accademia (concesso parzialmente gratuitamente dal Comune di Conegliano)

PIANO DELLA FORMAZIONE

La formazione rivolta al personale dei servizi educativi viene considerata una risorsa fondamentale per ottenere maggiore qualificazione e specializzazione e richiede sempre una rinnovata professionalità degli operatori.

La Scuola quindi persegue:

- La crescita professionale dei docenti tenendo presente l'organizzazione, affrontando i cambiamenti culturali, riorganizzando le competenze acquisite (professionali, organizzative).
- La "formazione continua" per accrescere le conoscenze già in possesso e motivare la **mission**.
- L'aggiornamento su norme di sicurezza e formazione nei vari ambiti (Incendio - Evacuazione - Distribuzione cibo Corsi di primo soccorso...).
- Attività di progettazione e di ricerca.
- Percorsi formativi efficaci che operino cambiamenti.

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 ogni corso di formazione viene svolto on line.

FORMAZIONE DEI GENITORI

La Scuola propone annualmente:

- 📄 incontri formativi, tenuti da esperti su diverse tematiche
- 📄 assemblee ed incontri collettivi
- 📄 Incontri individuali sia su richiesta personale che programmati in due diversi momenti dell'anno scolastico

FORMAZIONE EDUCATRICI PERSONALE AUSILIARIO E SEGRETARIA

La formazione viene curata dalla Cooperativa di appartenenza

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

ORARI

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.30 alle ore 16.00.

L'entrata dei bambini avviene dalle ore 7,30 alle ore 9.00.

PRIMA USCITA:

dalle ore 12.30, alle ore 13.30

SECONDA USCITA

dalle ore 15.30 alle 16.00.

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 l'uscita viene anticipata alle ore 15.00

La scansione temporale risulta così programmata:

- 7.30 - 9.00 accoglienza
- 9.00 alle ore 9.30 gioco libero
- 9.30 alle 9.45 cura di se' e routine
- 9.45 attività didattiche,
- 11.15 servizi in preparazione del pranzo
- 11.30 alle ore 12.30 pranzo
- 12.30 alle ore 13.30 gioco libero e prima uscita
- 13.15 nanna piccoli che lo richiedano. Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19, viene soppressa.
- 13.30 - 14.40 attività didattiche per i restanti
- 14.45 routine merenda
- 15.00 - seconda uscita

SERVIZI:

- Post scuola dalle 16.00 alle 18.00. E' attivo (salvo raggiungimento del numero minimo) un servizio di custodia con contributo a carico delle famiglie
- Attività extra: DANZA o BASKET
- Nei giorni di sospensione delle attività, gli ambienti della scuola sono utilizzati per festeggiare i compleanni dei bambini iscritti
- Mensa: fornita dalla Ristorazione Ottavian. I bambini usufruiscono di tale servizio previo l'acquisto dei buoni pasto in segreteria
- laboratorio di apprendimento della **lingua inglese** per le fasce d'età dei 4/5 anni e 5/6 anni. Un circoscritto progetto viene offerto anche ai piccoli in via sperimentale

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 ogni attività extra scolastica viene sospesa.

CALENDARIO SCOLASTICO

La scuola dell'infanzia Umberto I° tiene conto del calendario scolastico regionale in linea con quello proposto dalla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne)
Il calendario viene approvato dal CDA con specifica delibera ed esposto nella bacheca all'ingresso.

SCUOLA APERTA

La scuola offre l'opportunità di far conoscere i propri ambienti e attività interessato promuovendo due giornate di scuola aperta in Dicembre e Gennaio

ISCRIZIONI ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le iscrizioni alla scuola dell'infanzia si effettuano da Gennaio a Febbraio, fino al raggiungimento del numero consentito dalla legge in relazione a spazi e personale.

La domanda di iscrizione si ritira e presenta presso la segreteria della scuola con la possibilità di chiedere informazioni e delucidazioni al personale operante nella stessa.

In questa occasione è previsto il pagamento di una quota d'iscrizione annua stabilita dal C.D.A.

La scuola accoglie bambini residenti e non residenti nel Comune.

Eventuali preferenze espresse dalle famiglie in relazione ad una sezione o ad un insegnante non sono determinanti per la formazione delle sezioni.

INSERIMENTO

L'inserimento a scuola è un evento particolarmente significativo per i bambini e le famiglie.

La scuola dell'infanzia Umberto I° supporta genitori e bambini nell'affrontare questa nuova fase di vita, garantendo gradualità nel processo di ambientamento e favorendo l'instaurarsi del rapporto di reciproca fiducia tra adulti e tra adulti e bambini.

L'inserimento avviene nel mese di settembre. (vedi schema).

Durante il periodo degli inserimenti e dei reinserimenti gli orari possono subire delle variazioni rispetto l'orario annuale stabilito.

LE SEZIONI

Il modello organizzativo della nostra scuola prevede l'assegnazione dei bambini ad una sezione al fine di creare gruppi numericamente contenuti che favoriscano la realizzazione di contesti di apprendimento funzionali.

La sezione è costituita di norma da circa 25 bambini (tranne presenza di certificazioni in cui il numero viene ridotto).

Gli orari di lavoro del personale assicurano, nell'arco della giornata, il massimo della copertura.

La composizione della sezione è eterogenea e comprende bambini di 3, 4 e 5 anni. In tal modo si facilitano le competenze relazionali e la responsabilità tra bambini di diverse età ampliando le opportunità di apprendimento.

La coordinatrice procede, all'inizio dell'anno scolastico, alla formazione delle sezioni valutando l'equilibrio numerico rispetto ad alcuni fattori quali età, distribuzione tra maschi e femmine, specifici bisogni dei gruppi preesistenti e presenza di fratelli o sorelle in termini di valorizzazione dell'autonomia di ciascuno.

Nel 2020 causa Pandemia da Covid 19 le sezioni sono numericamente ridotte.

CALENDARIO SCOLASTICO 2020/21

Data inizio scuola 09/09/2019

Festività e vacanze scolastiche

Venerdì 1 novembre	Festa di tutti i Santi e ponte
Mercoledì 6 novembre	Festa di San Leonardo patrono di Conegliano
Dal 23 dicembre al 6 gennaio 2020	Vacanze natalizie
Dal 24 al 26 febbraio	Carnevale e mercoledì delle ceneri
Dal 09 al 14 aprile	Vacanze pasquali,
Venerdì 01 maggio	Festa del Lavoro
Martedì 02 giugno	Festa della liberazione
Data termine scuola	26/06/2020



CALENDARIO SCOLASTICO 2021/22

Data inizio scuola 07/09/2021

Festività e vacanze scolastiche

Lunedì 1 novembre	Festa di tutti i Santi
Mercoledì 8 dicembre	Festa dell'Immacolata
Dal 24 dicembre al 8 gennaio 2022	Vacanze natalizie
Dal 28 febbraio al 2 marzo	Carnevale e mercoledì delle ceneri
Dal 14 al 19 aprile	Vacanze pasquali,
Lunedì 25 aprile	Festa della Liberazione
Dal 2 al 3 giugno	Festa della Repubblica
Data termine scuola	30/06/2022



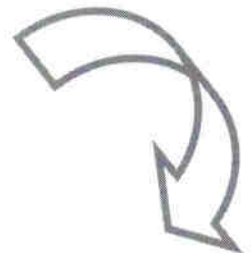
PROGETTO DIDATTICO TRIENNALE



"IO ESPLORATORE DELLA VITA"

Obiettivo generale :

Sviluppare curiosità verso



SE' STESSO

- ☺ Un bambino che si identifica
- ☺ Che riconosce le proprie emozioni
- ☺ Che comunica i propri bisogni
- ☺ Che nella diversità si sente unico
- ☺ Che ricerca e sperimenta

GLI ALTRI

- ☺ Un bambino che ascolta l'altro
- ☺ collabora e coopera
- ☺ accoglie l'altro
- ☺ trova nell'altro arricchimento
- ☺ ricerca e sperimenta situazioni positive con l'altro

IL CREATO

- ☺ Un bambino che ascolta la natura
- ☺ Che cerca e trova il bello
- ☺ Che contribuisce a rendere bello ciò che lo circonda e a prendersene cura
- ☺ Che trova nella natura fonti di gioia
- ☺ Che sa ringraziare
- ☺ Che nella natura è capace di stupirsi
- ☺ Che è capace d'inventare e trovare soluzioni

L'obiettivo generale sarà sviluppare la curiosità del bambino in ogni ambito, privilegiando la vita di relazione e sarà trasversale a tutti i campi d'esperienza.

Valutata la situazione di partenza, vengono proposte attività atte a promuovere:

- ✓uno spirito di curiosità verso sé stessi, gli altri (i compagni e le insegnanti e il personale della scuola) e il mondo circostante
- ✓uno spirito di collaborazione;
- ✓uno spirito di iniziativa;
- ✓la valorizzazione delle caratteristiche di ciascun bambino e di ogni elemento della natura.

Il progetto didattico generale **"Io esploratore della vita"** verrà suddiviso nei **tre anni**:

✓**Progetto per l'a.s. 2020/2021: Il mondo che sarà**

- motivare a prendere iniziative;
- prendere consapevolezza che ad ogni azione segue una conseguenza
- utilizzare le proprie risorse in modo originale
- scoprire negli altri punti di forza per costruire mondi migliori

✓**Progetto per l'a.s. 2021/2022: Protagonista nel mondo**

- motivare a porsi domande
- motivare a formulare ipotesi
- cercare soluzioni
- agire secondo le competenze acquisite in modo originale
- costruire assieme agli altri

✓**Progetto per l'a.s. 2022/2023: Avere cura del mondo**

- rispettare la natura
- cogliere i cambiamenti negli ambienti che ci circondano
- riciclare, ridurre, riutilizzare, recuperare

Progetti integrativi

Educazione alla Religione Cattolica

"In ascolto di chi non ha voce"

Vangelo secondo Marco, c.10, vv. 13-16.

Gli presentavano dei bambini perché li accarezzasse, ma i discepoli li sgridavano. 14 Gesù, al vedere questo, s'indignò e disse loro: "Lasciate che i bambini vengano a me e non glielo impedite, perché a chi è come loro appartiene il regno di Dio. 15 In verità vi dico: Chi non accoglie il regno di Dio come un bambino, non entrerà in esso". 16 E prendendoli fra le braccia e ponendo le mani sopra di loro li benediceva.

"LASCIATE CHE I BAMBINI..." Nelle parole di Gesù si avverte un appello vibrante: "Non toccate i bambini!". Bisogna proteggere i bambini così come si protegge la vita, perché ogni bambino è una persona che impara a pensare a decidere, ad amare, a conoscere Dio e a rispettare gli altri. Bisogna fare tutto il possibile perché il bambino possa crescere assieme agli altri, nella sua famiglia e in mezzo alla società, perché possa sviluppare le sue doti, prendere il suo posto, rendere il mondo più umano e, se lo decide, scoprire Dio e seguirlo liberamente lungo il cammino della fede. Nella Convenzione sui diritti del bambino stabilita dalle Nazioni Unite e anche in tanti organismi che lottano per il rispetto dei bambini noi troviamo un'eco consistente all'appello vibrante di Gesù. Come possiamo restare fedeli a Gesù se non ci diamo da fare per procurare ad ogni essere, e prima di tutto ai bambini che sono agli inizi della vita, il pane e l'amore, una presenza ed un'educazione, la dignità necessaria e un'aiuto per sviluppare le loro capacità?

"Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'I.R.C. sono distribuiti nei vari campi di esperienza".(dal DPR 11 febbraio 2010, per la scuola dell'infanzia).

Premessa

Nel processo di crescita armonico dei bambini, la dimensione religiosa è una delle componenti della personalità che assume una funzione essenziale insieme a quella cognitiva, a quella relazionale, a quella emotivo-affettiva. Nell'età della scuola dell'infanzia si affacciano degli interrogativi sulla vita che non possono essere soffocati ed esigono delle risposte esaurienti. L'insegnamento della religione cattolica (I.R.C.) si pone come obiettivo di valorizzare, nel bambino, le domande sul senso della vita e su una sua possibile interpretazione, così che egli si possa confrontare, con la risposta cristiana, il problema dell'esistenza.

Le insegnanti formate a questa dimensione inseriscono il progetto religioso nel progetto educativo in quanto portatore di valori universali (amore, fratellanza, pace), mettono al centro del progetto il bambino, il suo vissuto familiare, scolastico e sociale, comparandolo al vissuto familiare, scolastico e sociale di Gesù.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza per l'I.R.C.:

✓Il sé e l'altro

Il bambino scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

✓Il corpo in movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

✓Linguaggi, creatività, espressione

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

✓I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

✓La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e

da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.
Riconosce nelle opere dell'uomo l'utilità verso il prossimo, in particolare verso le fasce deboli.

Obiettivi di apprendimento

L'obiettivo principale sarà quello di sollecitare **STUPORE INIZIATIVA, MERAVIGLIA** per la bellezza di tutto ciò che ci circonda. Lo stupore è innato nei bambini, ma troppe volte si sta riscontrando in loro, protagonisti di questo tempo così frettoloso e tecnologico, una superficialità e disattenzione tali da renderli incapaci di godere delle piccole cose come pure di quelle più importanti. Lo stupore risveglia anche i sensi assopiti dalla monotonia e dall'abitudine, restituendo senso e significato alla realtà.

Nel progetto "In ascolto di chi non ha voce" verrà privilegiato, l'aspetto sensoriale uditivo.

L'ascolto è il primo passo per mettersi alla ricerca.

- * di significati,
- * di gestualità,
- * di perdono,
- * di silenzi meditativi
- * di compagni di viaggio.

L'ascolto apre alla gioia di scoperte sempre nuove che portano il bambino a prendere consapevolezza di passi importanti di crescita dove potrà decidere se aprirsi o meno agli altri, se apprezzare e prendersi cura della natura o meno, se imitare Gesù nel perdono o meno.

Questo progetto proseguirà nel prossimo triennio cogliendo i suggerimenti che la religione cattolica offre.

- ✓nell'anno: 2020-2021: **Quanto amore nelle tue opere**
- ✓nell'anno: 2021-2022: **Conosco e scopro i doni della terra**
- ✓nell'anno: 2022-2023: **Mi prendo cura dei tuoi doni**

IL PRESENTE DOCUMENTO E' STATO REVISIONATO DAL COLLEGIO DOCENTI A
SETTEMBRE 2021

Settembre 2021

Collegio docenti
Consiglio amministrativo

Di quanto sopra si è redatto il presente verbale che previa lettura e conferma viene sottoscritto:

I CONSIGLIERI:

F.to Nadia Lucchetta

IL PRESIDENTE

F.to Olderigi Rivaben

IL SEGRETARIO

F.to Rag. Gianni Zorzetto

~~F.to Piergregorio Garbellotto~~

CERTIFICATO DI PUBBLICAZIONE ED ESECUTIVITÀ

Si certifica che copia del presente verbale sarà pubblicata all'Albo della Scuola Materna e nel sito dell'Amministrazione all'albo pretorio on-line il giorno 28 OTT. 2021 come previsto dall'art. 13 del vigente statuto e vi rimarrà affissa per 15 giorni consecutivi.

Conegliano, li 28 OTT. 2021

IL SEGRETARIO
(F.to Rag. Gianni Zorzetto)

PER COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE IN CARTA LIBERA PER USO AMMINISTRATIVO

Conegliano, li 28 OTT. 2021

IL SEGRETARIO
Rag. Gianni Zorzetto

